



# Programme d'éducation intermédiaire



Programme  
d'éducation  
internationale

- **Introduction**
- **Fondements et philosophie**
- **Concepts fondamentaux**
- **Programme**
- **Profil de l'apprenant**
- **Contextes mondiaux**
- **Action par le service**
- **Design**
- **Projet personnel**
- **Enrichissement**
- **Critères d'admission**
- **Exemples de projets**
- **Politiques de l'école Charles-Gravel**
- **Guide méthodologique**
- **Photos**
- **Exigences en lien avec le programme PEI**
- **Capsules vidéos de l'IB**

*Pour accéder au site internet de l'IB, cliquez sur le logo*



<http://www.ibo.org/fr/myp/>

## **Introduction**

Qu'est-ce que le programme d'éducation internationale ?

Ce programme, dont le nom officiel est le **Programme d'éducation intermédiaire**, relève de l'Organisation du baccalauréat international (IBO). **Il fournit un cadre d'apprentissage qui encourage les élèves à devenir des individus faisant preuve de créativité, de pensée critique et de réflexion.**

## **Fondements et la philosophie**

La mission de l'IB est de créer un monde meilleur à travers l'enseignement. Pour y parvenir, l'école aide les jeunes à devenir des citoyens éveillés, responsables et conscients des besoins des autres.

À travers le programme PEI, l'école Charles-Gravel a pour but de contribuer au développement du bien-être intellectuel, social, émotionnel et physique des élèves. Elle fournit des occasions de développer les connaissances, attitudes et compétences dont les élèves ont besoin pour résoudre des situations complexes et agir de manière responsable dans le futur. Le PEI assure l'ampleur et la profondeur de la compréhension des jeunes grâce à l'étude de huit groupes de matières, dont l'étude de trois langues (français, anglais et espagnol) pour soutenir leur compréhension de leur propre culture et de celle des autres. Le programme permet aux élèves de participer à l'entraide au sein de la communauté par le biais de diverses activités pédagogiques et en participant à des projets de bénévolat et d'implication. Enfin, l'école veut aider les jeunes à se préparer à poursuivre leurs études, à entrer dans le monde du travail et à apprendre tout au long de leur vie.

Pour parvenir au but recherché, le PEI s'appuie sur trois grands principes fondamentaux.

## **Concepts fondamentaux**

### **Ouverture interculturelle**

Les programmes de l'IB ne sont pas destinés exclusivement à des établissements scolaires internationaux, indépendants de tout système scolaire national, où l'effectif est composé d'élèves venant d'horizons culturels et linguistiques différents. Ils peuvent être au cœur du projet éducatif d'établissements nationaux où l'effectif est plutôt homogène. Le concept d'ouverture interculturelle vise à développer chez l'élève de tout établissement le goût de connaître et d'apprécier la culture d'autres milieux que le sien. Il vise également, une attitude d'accueil, d'ouverture et de tolérance devant les différences que lui révèle la connaissance progressive qu'il acquiert du monde qui l'entoure.

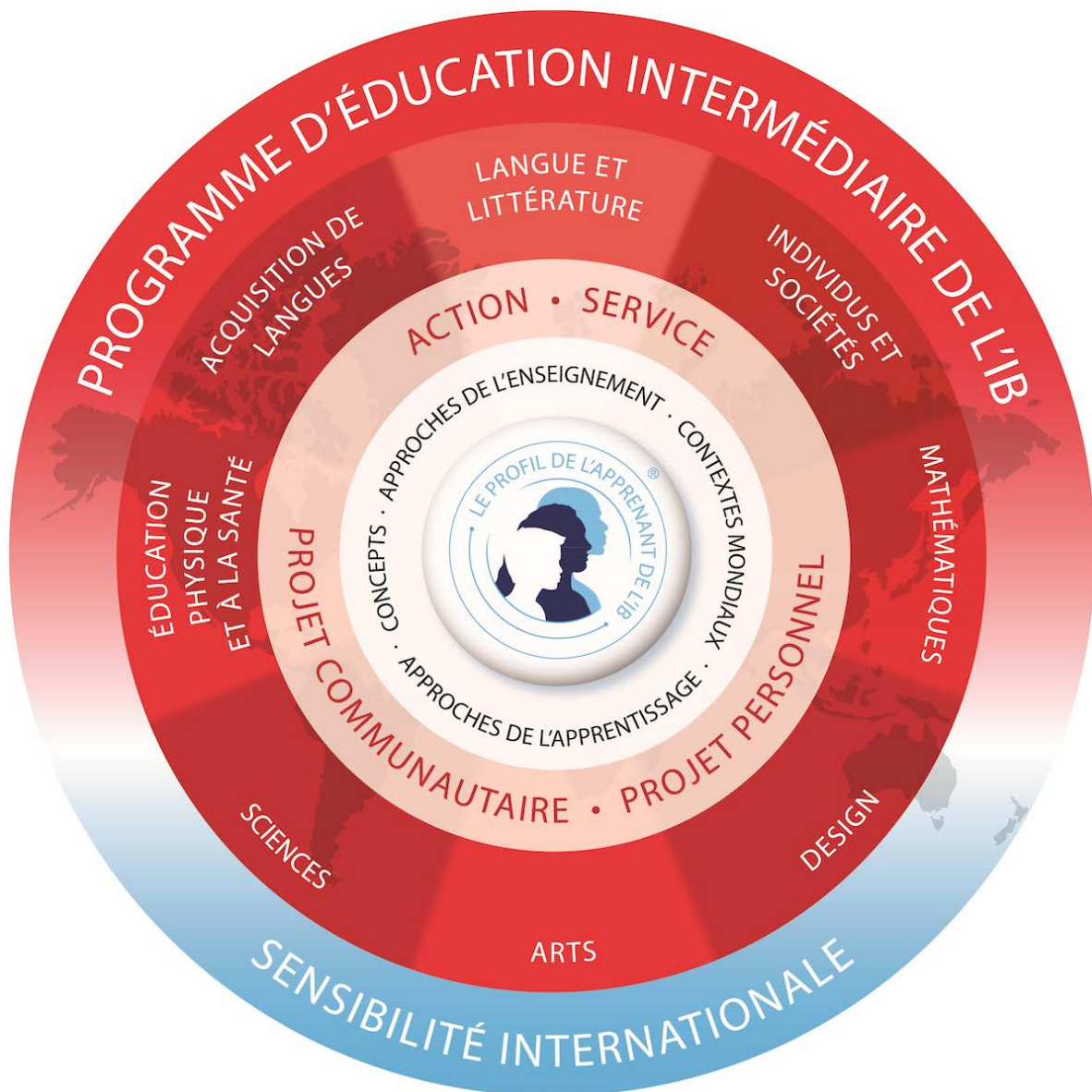
### **Éducation globale**

Les champs disciplinaires sont nécessaires pour systématiser l'apprentissage et saisir la méthodologie propre à chaque discipline ou à l'ensemble des matières. Ils ne doivent cependant pas constituer un obstacle à une compréhension globale de phénomènes complexes. Le PEI propose un enseignement qui transcende les matières scolaires traditionnelles. Au fil d'activités qui privilégient une approche interdisciplinaire, l'élève est invité à découvrir les liens entre les diverses matières qui lui sont proposées tout au long de son parcours scolaire et l'apport de chacune à la construction de sa compréhension de la réalité du monde.

## Communication

Le PEI vise à faire de l'élève un être désireux d'apprendre toute sa vie, capable de réfléchir de façon autonome et apte à communiquer sa pensée. C'est pourquoi le programme accorde une grande importance au développement des habiletés des élèves à cet égard. L'apprentissage des langues revêt une importance capitale, mais aussi celui de différentes formes d'expression et d'autres langages : scientifique, mathématique, artistique, technologique.

## Structure du programme d'études



## Profil de l'apprenant

Tout au long des 5 années de PEI, les élèves sont amenés à développer les qualités du profil de l'apprenant afin de se rapprocher de la mission de l'IB.

Le profil de l'apprenant favorise le développement intellectuel, personnel, affectif et social dans tous les domaines de la connaissance. Les qualités du profil sont axées sur les connaissances, les compétences, la réflexion autonome, la pensée critique, la pensée créative, et la **sensibilité internationale**. Le but est de former l'élève **dans son ensemble** pour qu'il agisse en citoyen actif et responsable tout au long de sa vie.

Ce n'est pas un profil de l'élève parfait. Il doit être considéré comme une carte indiquant le chemin à suivre **tout au long de la vie** pour devenir une personne sensible à la réalité internationale.

En tant qu'apprenants de l'IB,  
les élèves s'efforcent d'être :



<b>Chercheurs</b>	<b>Ouverts d'esprit</b>
<b>Informés</b>	<b>Altruistes</b>
<b>Sensés</b>	<b>Audacieux</b>
<b>Communicatifs</b>	<b>Équilibrés</b>
<b>Intègres</b>	<b>Réfléchis</b>

## Contextes mondiaux

Pendant les années du PEI, les adolescents se forgent une identité intellectuelle et sociale et prennent de plus en plus conscience de leur place dans le monde. Travailler dans des contextes mondiaux requiert une association complexe de compréhension, de compétences pratiques et de dispositions individuelles qui se combinent pour former une « compétence globale » (Boix-Mansilla et Jackson 2011). La compétence globale exige un apprentissage en profondeur dans lequel les élèves s'investissent. Afin de s'épanouir dans le monde, les élèves doivent être capables non seulement de comprendre la mondialisation, mais aussi de réfléchir de manière critique à ses promesses et ses dangers, et d'agir de manière responsable afin de rendre le monde meilleur, non seulement pour eux, mais également pour les communautés auxquelles ils appartiennent.

Les contextes mondiaux sont :

- Identités et relations ;
- Orientation dans l'espace et le temps ;
- Expression personnelle et culturelle ;
- Innovation scientifique et technique ;
- Mondialisation et durabilité ;
- Équité et développement.

## Action par le service

Les élèves sont amenés à prendre conscience des responsabilités et de l'importance d'une implication quant aux besoins des milieux qu'ils côtoient. Ils apprennent à développer des moyens pour apporter une contribution utile à la société en général.

En accomplissant chaque année un ou des projets, à travers les activités pédagogiques et au sein de la communauté, les élèves participent à améliorer la qualité de vie de personnes et des groupes qui les entourent. Ils apprennent aussi à mieux se connaître, à se faire confiance et à développer leur sens des responsabilités, tout en mettant à contribution leurs connaissances, leurs habiletés et leur créativité. Ceux-ci s'ouvrent même à la réalité mondiale en s'associant à des organismes qui œuvrent au niveau humanitaire sur la scène internationale. Enfin, ils ont la possibilité d'informer et sensibiliser les élèves de l'école sur l'importance de venir en aide à ces organismes.

Les élèves ont à développer **7 objectifs d'apprentissage**. Les objectifs sont étroitement liés au profil de l'apprenant et aux compétences des approches de l'apprentissage. Les élèves sont amenés à développer leurs compétences avec un encadrement lié à leur âge. Enfin, chaque activité de service-action est planifiée pour **renforcer au moins un** des objectifs.

### *Les objectifs*



### Source

Les images sont tirées de la présentation de Marie-France Rochon, Caucus SÉBIQ « le service-action en classe : un défi à relever. », Commission pédagogique, septembre 2021



## **Design**

Les élèves vivent deux projets design par année du sec.1 au sec.3 du PEI. Ces projets incitent les élèves à mettre en œuvre leur capacité à réfléchir de manière créative et pratique afin de résoudre des problèmes de conception. Ils les encouragent à explorer le rôle de design dans des contextes historiques et contemporains. Les élèves sont amenés à se responsabiliser face à leurs décisions et à leurs actions. Ils développent également les exigences du design dans le cadre de leurs cours de sciences.

Les élèves font appel au cycle de conception leur permettant de structurer la recherche et l'analyse des problèmes. Les élèves sont amenés à élaborer par eux-mêmes des solutions (modèles, prototypes, produits ou systèmes). Ils doivent ensuite les créer, les mettre à l'essai et les évaluer.

Enfin, le design accorde une place prépondérante au défi intellectuel. Il permet aux élèves d'établir des liens entre les disciplines scolaires traditionnelles et le monde réel. Les élèves sont encouragés à devenir des individus faisant preuve de créativité, de pensée critique et de réflexion.

## **Projet personnel (PP)**

Le projet personnel est une recherche (expérientielle) menée par l'élève et réalisée au cours d'une longue période pendant la 5e année du PEI. Il exprime ce que l'élève a retiré de ce programme. Il constitue une excellente occasion pour les élèves de produire un travail vraiment personnel et créatif de leur choix.

Le projet personnel permet aux élèves d'explorer un domaine qui les motive et les intéresse. Ils choisissent le sujet de leur projet, qui peut se rapporter à un centre d'intérêt nouveau ou non, choisissent la méthode pour parvenir à leur objectif et créent leurs propres critères de réussite pour évaluer le produit. *Extrait du guide des projet personnel de l' IB, 2021*

Le PP offre aux élèves de nombreuses possibilités de différencier l'apprentissage et l'expression en fonction de leurs besoins individuels. Il engage les élèves à apprendre de façon autonome tout au long de leur vie, conformément aux qualités décrites dans le profil de l'apprenant de l'IB et leur procure une excellente occasion de démontrer les compétences liées aux approches de l'apprentissage qu'ils auront développées tout au long du programme.

[Le guide PP \(lien\)](#)

## Enrichissement

En plus du programme du MEES, les jeunes inscrits au programme d'éducation intermédiaire (PEI), ont durant les 5 années de leur parcours, l'opportunité de :

- Recevoir un des deux diplômes ;
- Recevoir un enseignement enrichi en Français ;
- Recevoir un enseignement enrichi en Anglais ;
- Suivre, selon ses aptitudes, le parcours anglais **avancé** ou **régulier**.
- Suivre des cours d'espagnol.

Les élèves peuvent accumuler 12 unités supplémentaires sur le relevé des apprentissages du MEES (enrichissement français et anglais, espagnol et projet personnel).

***N.B** L'enrichissement dans les langues est une exigence de la SÉBIQ dont l'école fait partie. La SÉBIQ aide les écoles francophones à faire le lien entre le programme local (MEES) et celui de l'IB.*



<https://www.sebiq.ca/>

## Critères d'admission

Pour être admis au programme d'éducation internationale de l'école Charles-Gravel, l'élève doit :

- Démontrer un intérêt marqué pour ce qui se passe dans le monde ;
- Cheminer sans difficulté dans le développement de ses compétences académiques ;
- Démontrer une méthode de travail efficace et un bon sens de l'organisation ;
- Avoir la volonté de développer les qualités du profil de l'apprenant ;
- Accepter de participer à des activités de service communautaire ;
- Faire preuve d'autonomie dans ses apprentissages et dans son comportement (Réf : « Profil de l'élève » complété par l'école d'origine et par le jeune) ;
- Manifester le désir de travailler en équipe ;
- Remplir un formulaire d'inscription.

**Voir la politique d'admission (incluant le formulaire d'inscription)**

## **Exemples de projets**

[Vidéos](#)

## Politiques de l'école Charles-Gravel

[Politique d'admission](#)

[Politique linguistique](#)

[Politique d'éducation inclusive](#)

[Politique d'intégrité en milieu scolaire](#)

[Politique d'évaluation](#)



## Guide méthodologique

[Guide méthodologique PEI de l'école Charles-Gravel \(lien\)](#)

## Photos

## Exigences en lien avec le programme PEI

[Lettre aux parents PEI](#)

## Vidéos publics de l'IB

### Profil de l'apprenant

<http://player.vimeo.com/external/66636881.hd.mp4?s=61acb2a94d29713fd6fa4f5428535705&download=1>



### Le système éducatif de l'IB

<http://player.vimeo.com/external/92708041.hd.mp4?s=92fb390ece3ee42e57186964e3e135dd&download=1>



IB CONTINUUM  
CONTINUUM DE L'IB